

ПРОЕКТ ПО  
АПРОБАЦИИ  
УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5-11 КЛАСС.

АВТОРЫ: А.Н. РУДЯКОВ,  
Т.Я. ФРОЛОВА, М.Г.  
МАРКИНА-ГУРДЖИ, А.С.  
БУРДИНА



*ВЕЧНО ИЗОБРЕТАТЬ,  
ПРОБОВАТЬ,  
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ И  
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ –  
ВОПЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ  
КУРС УЧИТЕЛЬСКОЙ  
ЖИЗНИ.*

*К. Д. УШИНСКИЙ*

ЦЕЛЬ АПРОБАЦИИ – ПОВЫШЕНИЕ  
КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПЕТЕНТНАЯ  
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ И  
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.

*Оригинальная авторская концепция УМК «Русский язык» 5-11 класс*

*Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Т. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина*

- реализация основных положений функциональной теории описания языка (А.Н. Рудяков);
- реализация методики интенсивного обучения грамотности Т.Я. Фроловой;
- системно-деятельностный подход;
- текстоцентричность;
- коммуникативная компетенция;
- смысловое чтение (читательская грамотность);
- подготовка к ГИА.



*УМК «Русский язык» 5-11 класс*

*Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Т. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина*

## НАПРАВЛЕНИЯ АПРОБАЦИИ:

- достижение личностных результатов обучения;
- достижение метапредметных результатов обучения;
- мотивационная составляющая в изучении курса русского языка;
- формирование читательской грамотности;
- формирование грамотного письма;
- использование деятельностного образовательного подхода и проблемного обучения;

*УМК «Русский язык» 5-11 класс*

*Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Т. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина*

## НАПРАВЛЕНИЯ АПРОБАЦИИ:

- формирование умений речевого взаимодействия;
- реализация принципа дифференциации в обучении;
- ориентация на текст как центральную единицу обучения русскому языку и одновременно результат изучения данного учебного предмета;
- организация системного поэтапного повторения и обобщения материала.

# УМК «Русский язык» 5-11 класс

Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Т. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина

## В ХОДЕ АПРОБАЦИИ:

- разрабатывается план работы  
(«дорожная карта») по апробации УМК

Критерии оценки апробируемого учебника, УМК, программы

Да

Частично

Нет

Затруд.  
ответ.

Критерии оценки апробируемого учебника (УМК, программы)

Да

Частич-  
но

Нет

Затруд.  
ответ.

1. Нравится ли Вам учебник вашего ребенка?

- По структуре
- По содержанию

2. Формирует ли учебник навыки самостоятельного приобретения знаний и умений?

3. Стимулирует ли учебник познавательную активность ребенка?

4. Направлен ли учебный материал на развитие:

- Творческих способностей ребенка
- Навыков самообразования
- Интереса к предмету

1. Что тебе нравится в учебнике?

- Интересен для чтения
- Много разных заданий
- Четко выделены главные идеи
- Доступен для моего понимания
- Помогает в лучшем изучении предмета
- Удобно расположен материал
- Качественные иллюстрации

2. На что направлен учебный материал?

- На развитие творческих способностей
- На развитие навыков самообразования
- На развитие интереса к предмету и практическому применению знаний в жизнь

## УМК «Русский язык» 5-11 класс

Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина

### В ХОДЕ АПРОБАЦИИ:

- обучение по ДПП ПК

«Концептуальные и содержательные

аспекты преподавания

русского языка на основе

УМК «Русский язык»

линейки 5-11 класс

(Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина)»

«Концептуальные и содержательные аспекты преподавания русского языка на основе УМК «Русский язык» линейки 5-11 класс (Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина)»

18 очная

*Цель программы:* совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка через овладение приемами и методами преподавания предмета, позволяющими эффективно организовать учебную деятельность с использованием УМК «Русский язык» линейки 5-11 класс (Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина).

*Основные задачи программы:*

- обеспечить освоение концептуальных идей, положенных в основу УМК «Русский язык» линейки 5-11 класс (Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина);
- дать характеристики различных средств организации учебной деятельности с использованием указанного УМК;
- обучить алгоритмам конструирования уроков русского языка с опорой на представленный УМК.



## УМК «Русский язык» 5-11 класс

Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Т. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина

### В ХОДЕ АПРОБАЦИИ:

- осуществляется  
экспертная оценка  
эффективности  
реализации  
учебно-методического  
комплекса

Индивидуальная карточка педагога - апробатора

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Стаж работы: общий \_\_\_\_\_ педагогический \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Последние курсы повышения квалификации (дата прохождения, кол-во часов) \_\_\_\_\_

Опыт работы в профильных классах (специализированных группах)  
\_\_\_\_\_

Опыт экспериментальной работы \_\_\_\_\_

Учебник и программа, которые использовались Вами в \_\_\_\_\_

классе (группе) ранее до участия в апробации \_\_\_\_\_

# ВАЖНО!

Апробация учебного пособия рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. Пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме.



## Культура речи

Слова *чрезмерно* и *чересчур* являются синонимами и имеют значение «переходя какую-либо норму, границу; выше какого-либо предела; сверх меры, чрезвычайно, слишком».

Слово *чрезмерно* имеет старославянские корни, образовано при помощи соединения предлога *чрез* и существительного *мера*. Предлог *чрез* имеет такое же значение, что и *через*. Правильным является написание *чрезмерно*, без буквы *е* после буквы *ч*.

В слове *чересчур*, как и в словах «чересполосица», «чересседельник», есть приставка *черес-*. Правило русской орфографии гласит, что перед глухим согласным корня слова в приставках, оканчивающихся на *-з(-с)*, напишем букву *с*, а перед звонким согласным корня слова — букву *з*. Вот поэтому следует писать *чересчур*, но *чрезмерный*.



В приставках может появляться беглая гласная *о*:  
*вбежал* — *вдшёл*, *подбежал* — *подошёл*, *отбежал* — *отдшёл*,  
*оббежал* — *обошёл*, *надписал* — *надорвал*.

# УМК «Русский язык» 5-11 класс

Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Т. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина

